

مؤسسة العون للتنمية  
AL-AWN FOUNDATION FOR DEVELOPMENT



تمويل

# تقرير مسح الإحتياجات التعليمية لمديرية العبرم/حضرمت

مؤسسة استدامة  
لتنمية القدرات  
Istidamah Foundation for Capacity Development



تنفيذ

أكتوبر 2019





## فريق العمل

أ. عبدالرحمن عمر بن غانم  
المشرف العام

د. عبدالله محمد بن ثعلب  
استشاري

محمد علي بن طالب  
رئيس فريق المسح الميداني

جهاد عمر بالطيف  
ماسح ميداني

علي محمد القباص  
ماسح ميداني

عمر عبد الحكيم بارزيق  
متابعة وضبط إداري

يعد قطاع التعليم من أهم قطاعات التنمية الرئيسية في عالم اليوم، حيث توليه دول العالم المختلفة على اختلاف امكانياتها اهتماماً واسعاً وعنايةً بالغة، وذلك لإيمانها الراسخ أن التعليم يأتي في مقدمة أسباب نهضتها وتطورها ومواكبتها للتطورات المتسارعة في مختلف المجالات.

وتعتبر عملية تحديد الاحتياجات المدخل الرئيسي لأي عملية يترتب عليها اتخاذ قرارات بالتدخلات المناسبة لسد الفجوات القائمة بين الواقع والمأمول.

واسهاماً منها في تحسين وتجويد مدخلات العملية التربوية والتعليمية، وتوفير بيئة تعلم جاذبة، حرصت مؤسسة العون للتنمية على التعرف عن قرب على احتياجات التعليم في مديرية العبر بمحافظة حضرموت كونها إحدى المديرية المستهدفة بخطة الاستجابة الإنسانية HRP 2019م، نظراً لما يعانيه سكان المديرية والنازحون اليها من ترددي الخدمات الأساسية، وتعتبر خدمة التعليم من أهمها.

حيث تم اسناد مهمة تقييم الاحتياجات التعليمية الى مؤسسة استدامة لتنمية القدرات، أملاً منها في الوصول إلى تحديد الاحتياجات التعليمية وترتيب الأولويات في المنطقة المستهدفة.

**وقد قامت مؤسسة استدامة بتنفيذ هذه المهمة كونها تقع في صميم أهداف المؤسسة، بدءاً بتشكيل فريق العمل وتحديد المسؤوليات، ووضع خطة عملية متكاملة للتنفيذ، وقد تم بناء عدد من الأدوات العلمية لجمع المعلومات والبيانات وتطبيقها، والتوصل إلى جملة من النتائج التي تم في ضوئها تحديد الاحتياجات من خلال عدد من التوصيات، وسيتم استعراض كل مرحلة من مراحل الدراسة ونتائجها بالتفصيل بين جنبات هذا التقرير.**





05	خارطة موقع مديرية العبر
06	هدف المسح
06	المنهجية
06	الصعوبات التي واجهت الفريق
08	مديرية العبر
	الواقع التعليمي على مستوى المديرية: (الطلاب، المدارس، المعلمون، الكادر الإداري)
11	
16	الواقع التعليمي على مستوى المدارس:
16	(1) مجمع العبر للتعليم الأساسي والثانوي
19	مدرسة الوديعه للتعليم الأساسي
21	(2) مدرسة المفلة للتعليم الأساسي
23	(3) مدرسة سديهات للتعليم الأساسي
24	(4) مدرسة الوهد للتعليم الأساسي
25	(5) مدرسة عكبان للتعليم الأساسي
26	(6) مدرسة القائمة للتعليم الأساسي
27	(7) مدرسة السور للتعليم الأساسي
28	نتائج تطبيق أدوات المسح:
28	أولاً أدوات الملاحظة والمقابلة:
29	ثانياً: استبيان تقييم المهارات للإدارات المدرسية
30	ثالثاً: أداة التدرج التفضيلي
31	التوصيات
33	الملاحق

## الهدف

تحديد الإحتياجات التعليمية في مديرية العبر بمحافظة حضرموت.

## المنهجية

تم استخدام المنهج الوصفي للملاءمة لتحقيق الهدف من عملية المسح، ولما يتمتع به هذا النوع من مزايا منها توفير المعلومات والبيانات كما هي موجودة في الواقع، إضافةً إلى العوامل والمتغيرات ذات الصلة بحدوثها. وقد تم بناء وتصميم بعض الأدوات العلمية بغرض جمع المعلومات والبيانات وتحقيق الهدف من عملية المسح، ومن أهم تلك الأدوات هي:



الملاحظة



الاستبيان



المقابلة

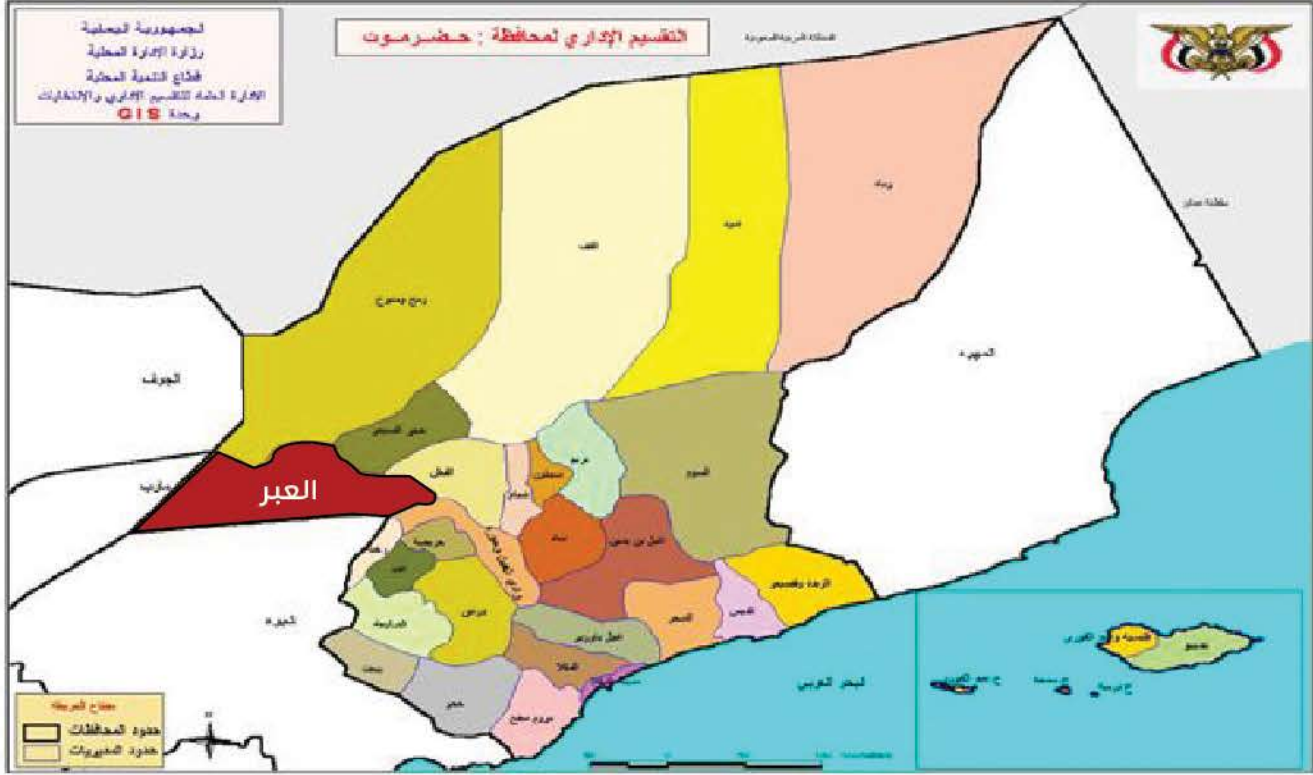
## الصعوبات التي واجهت الفريق

- ◆ تباعد المدارس حيث تبعد كل مدرسة عن الأخرى حوالي ساعة.
- ◆ صعوبة رصد المعلومات لتزايد اعداد النازحين.
- ◆ وقت المسح حيث لا يتم زيارة المدارس الا في الفترة الصباحية فقط.





## مديرية العبر



### الموقع والحدود:

تبلغ المسافة من عاصمة المديرية إلى

المكلا  
385 كم

منفذ الوديعة  
98 كم

### التضاريس والمناخ:

تقع المديرية في منطقة سهلية صحراوية تنتشر فيها الكثبان الرملية، وتتسم مناطقها بترامي أطرافها، حيث تبعد كل مدرسة عن الأخرى بمسافة تقدر بحوالي 70 كم، وتفتقر المديرية لأبسط الخدمات. ويسود فيها المناخ الصحراوي المرتفع الحرارة في الصيف، والمنخفض الحرارة في الشتاء.

تقع مديرية العبر في الجهة الغربية لمحافظة حضر موت، وهي إحدى مديريات محافظة حضر موت الوادي والصحراء.

ويحد المديرية من جهة الشمال مديرية زمخ ومنوخ والمملكة العربية السعودية، ويحدها من جهة الجنوب مديرية وادي العين وحورة ومديريات دهر وعرمة م/ شبوة، بينما يحدها من جهة الغرب محافظة مأرب، ويحدها من جهة الشرق مديرية القطن ومديرية حجر الصيعر

إجمالي مساحة مديرية العبر تقريبا  
7764 كم<sup>2</sup>



### الموارد المائية:

من الحرب الدائرة في اليمن، الأمر الذي يؤدي إلى اضطراب الأهالي إلى شراء وايتات الماء لتوفير حاجتهم منه، أما فيما يخص المياه الصالحة للشرب فيتم جلبها من المديرية المجاورة، علماً بأن أقرب مديرية لمديرية العبر تبعد عنها بحوالي 150 كم، مما يشكل عبئاً معيشياً على الأهالي.

تفتقر المديرية إلى المياه، فهي تعاني من جفاف في كافة مناطقها، وتعتمد اعتماداً كلياً في الحصول على المياه على خزان الماء الذي تم بنائه من قبل الصندوق الاجتماعي للتنمية عام 2015م، إلا أن سعة الخزان حالياً لا تفي بحاجة سكان المديرية إلى الماء، وخاصة بعد تزايد أعداد النازحين إليها من المناطق المتضررة

### الأنشطة الاقتصادية:

فإن العديد من المؤشرات تشير إلى وقوع العديد من سكان المديرية تحت خط الفقر العام.

يعتمد معظم أهالي المديرية على الزراعة والرعي وتربية الحيوانات كمصدر للدخل، وبحسب تقرير تقييم الفقر في اليمن للعام 2007م

مؤشرات خط الفقر في مديرية العبر 2006م

مؤشر	ترتيب	مؤشر نسبة	ترتيب	تقدير عدد	تقدير عدد
تدنى مستوى الخدمات (مؤشر فقر الخدمات	بمديريات	الفقر العام في المديرية (السكان تحت خط الفقر)	بمديريات	الفقر في المديرية (تحت خط الفقر العام)	السكان الفقراء (خدمات المتأثرين بالمؤشر
0.54	166	0.25	245	828	1,800

المصدر: تقرير تقييم الفقر في اليمن، الجزء الثاني، نوفمبر 2007 م - الصادر عن الحكومة اليمنية بالتعاون مع البنك الدولي والبرنامج الإنمائي للأمم المتحدة

### الواقع الإقتصادي للمديرية

و مع توافد الكثير من النازحين الى المنطقة وصعوبة الوضع الإقتصادي في البلاد بصورة عامة لجأت الكثير من الأسر إلى تسفير أولادهم الى المدن المجاورة بهدف تحسين سبل

يعاني الوضع الإقتصادي الى ضعف شديد و حيث تعتمد المديرية على الاقتصاد التقليدي و تفتقر الى اي تواجد صناعي نظراً لشحة الموارد الجذابة للمستثمرين، حيث تعتمد الأسر في المديرية على رعي الأغنام و الجمال

### السكان والمؤشرات الديموغرافية:



إجمالي عدد سكان مديرية العبر وفقاً للتعداد السكاني لعام 2004م ويتوزعون في عدة تجمعات سكانية، والجدول الآتي يوضح بعض الخصائص السكانية لسكان المديرية

عدد المساكن	عدد الأسر	عدد الذكور	عدد الإناث	إجمالي نسبتهم من سكان المحافظة
528	455	1913	1435	0,32

المصدر: الجهاز المركزي للإحصاء



إجمالي عدد سكان المديرية وفقاً للإسقاطات السكانية للعام 2015م



المصدر: المسح الزراعي 2001م، الجهاز المركزي للإحصاء

### التقسيمات الإدارية:

تتكون المديرية من ثلاثة مراكز حيث يتكون كل مركز من عدد من القرى والتجمعات السكانية الصغيرة تصل إلى 68 قرية أو تجمع ومن أهمها:

الرقم	اسم المركز	أهم المناطق والقرى التابعة له
1	العبر	العبر
2	الوهد	الوهد، السور، القايمة، عكيان
3	المفلقة	المفلقة، خشم العين، باقم

المصدر 1: الموقع الإلكتروني الرسمي لمديرية العبر 2: نتائج التعداد السكاني 2004م

### الأراضي الزراعية:

وتزرع فيها مجموعة من المحاصيل الزراعية وفي مقدمتها أشجار النخيل

إجمالي مساحة الأراضي المزروعة بالمديرية

**86,275** متر مربع





## الواقع التعليمي على مستوى المديرية



المبادرات من قبل أهالي المديرية في سبيل استمرار مواصلة أبنائهم للدراسة وتحسين الوضع التعليمي في المديرية نحو الأفضل.

تعاني مديرية العبر بشكل عام من ضعف شديد في الإمكانيات وشحة في الموارد، والذي انعكس سلباً على واقعها التعليمي، إلا أنه بين الحين والآخر تتفد بعض

2008/2007

637 طالب و طالبة  
إجمالي الطلاب في المديرية في مرحلة التعليم العام

2016/2015

31 طالب و طالبة  
إجمالي الطلاب في المديرية في مرحلة التعليم الثانوي

741 طالب و طالبة  
إجمالي الطلاب في المديرية في مرحلة التعليم العام

2020/2019

111 طالب و طالبة  
إجمالي الطلاب في المديرية في مرحلة التعليم الثانوي

1831 طالب و طالبة  
إجمالي الطلاب في المديرية في مرحلة التعليم العام

28 شعبة  
عدد الشعب الدراسية

52 شعبة  
عدد الشعب الدراسية

### المسح التربوي لمديرية العبر للعام الدراسي 2008/2007م

اسم المدرسة	عدد الشعب	إجمالي الطلاب			متوسط عدد الطلاب لكل صف	بدء التعليم
		ذكور	إناث	جملة		
العبر	12	243	133	376	42	1973م
الوهد	5	32	20	52	7	1990م
النور	4	27	14	41	14	1994م
السور	5	50	23	73	15	1999م
القائمة	2	23	11	34	11	2006م
سديها	2	11	0	11	3	2007م
عكبان	1	15	5	20	20	2007م
المشاه للتعليم الاساسي والثانوي	4	26	4	30	لا ينطبق	1994م
	35	427	210	637		







**1942** طالب و طالبة  
عدد الطلاب في المديرية في مرحلة التعليم  
العام للعام الدراسي 2020/2019م

**111** طالب و طالبة  
عدد الطلاب في المديرية في مرحلة  
التعليم الثانوي للعام الدراسي 2020/2019م

**1831** طالب و طالبة  
في مرحلة التعليم العام للعام الدراسي  
2020/2019م



1 + 6 = 7 مدارس تعليمية

تجمع طلاب التعليم الأساسي والثانوي

مدارس للتعليم الأساسي

م	المدرسة	المنطقة	المرحلة	النوع
1	مجمع العبر التعليمي	العبر	تعليم أساسي + ثانوي	مختلط
2	مدرسة المفقة	المفقة	تعليم أساسي	مختلط
3	مدرسة سديهات	سديهات	تعليم أساسي	مختلط
4	مدرسة القائمة	القائمة	تعليم أساسي	مختلط
5	مدرسة عكبان	عكبان	تعليم أساسي	مختلط
6	مدرسة الوهد	الوهد	تعليم أساسي	مختلط
7	مدرسة السور	السور	تعليم أساسي	مختلط



## الكادر الإداري

يتوزعون على مدارس المديرية على النحو الآتي:

8

إداريين



مجمع العبر التعليمي	مدرسة المفقة للتعليم الأساسي.	مدرسة سديهات للتعليم الأساسي.	مدرسة القائمة للتعليم الأساسي.	مدرسة عكبان للتعليم الأساسي.	مدرسة الوهد للتعليم الأساسي.	مدرسة السور للتعليم الأساسي.
2	1	1	1	1	1	1

## المعلمين

تزايدت أعداد المعلمين في المديرية في السنوات الأخيرة، وتأتي تلك الزيادة كامتدادٍ للتطور والزيادة في أعداد الطلاب من سنة لأخرى،



عدد المعلمين في المدارس الحكومية بمديرية العبر للعام الدراسي 2015/2016م

مدارس حكومية			
ثانوي		أساسي	
إناث	ذكور	إناث	ذكور
-	-	2	24

المصدر: مكتب جهاز محو الأمية وتعليم الكبار بالوادي والصحراء - سبتمبر

40 معلماً ومعلمة

يحملون مؤهل بكالوريوس في مختلف التخصصات وبقية المعلمين يحملون شهادات الثانوية العامة و الدبلومات المهنية كما هو موضح في الجدول الآتي

العدد	التخصص
12	دراسات إسلامية
7	لغة عربية
3	لغة انجليزية
7	رياضيات
2	اجتماعيات
4	جغرافيا
2	أحياء
2	كيمياء
1	عام
30	فيزياء
70	





## الواقع التعليمي على مستوى المدارس



### (1) مجمع العبر التعليمي:

يتكون طاقمها التدريسي من

25



معلم ومعلمة.

تتكون من كادرين  
إداريين فقط

يقع المجمع في وسط منطقة العبر، ويستوعب طلاب المرحلتين الأساسية والثانوية من الصف الأول الابتدائي الى الثالث الثانوي في فترة دراسية واحدة وهي الفترة الصباحية



طالب  
و طالبة  
1033  
عدد الطلاب في المديرية في مرحلة  
التعليم العام



طالب  
و طالبة  
111  
عدد الطلاب في المديرية في  
مرحلة التعليم الثانوي

طالب  
و طالبة

1144

عدد الطلاب في المجمع للعام الدراسي  
2020/2019م



ويتوزع طلبة المجمع على

22  
صف دراسي

نسبة النازحين من طلاب المجمع

80%

الصف	الذكور		الإناث		إجمالي الطلاب	إجمالي الشعب
	عدد الشعب	عدد الطلاب	عدد الشعب	عدد الطالبات		
الأول	2	96	1	77	173	3
الثاني	1	70	1	52	122	2
الثالث	2	84	1	68	152	3
الرابع	1	73	1	44	117	2
الخامس	1	78	1	47	125	2
السادس	1	48	1	50	98	2
السابع	1	62	1	38	100	2
الثامن	1	53	1	46	99	2
التاسع	مختلط	33	مختلط	14	47	1
الأول ثانوي	مختلط	46	مختلط	11	57	1
الثاني ثانوي	مختلط	18	مختلط	10	28	1
الثالث ثانوي	مختلط	18	مختلط	8	26	1
الإجمالي	14	679	8	465	1144	22



وبالنظر إلى هذا المتوسط يمكن القول بأنه يعد أيضاً مؤشراً مرتفعاً إذا ما قورن بعدد الطلاب إلى المعلمين في المرحلة الابتدائية وفق معهد اليونسكو للإحصاء في العام 2017م والبالغة (23.64) طالب لكل معلم.

وبالنظر إلى الجدول أعلاه يتبين لنا بأن متوسط عدد الطلاب في التعليم الأساسي في الشعبة (54.4) طالب وطالبة، بينما يبلغ متوسط عدد الطلاب في التعليم الثانوي في الشعبة (37) طالب وطالبة.

ويمكن القول بأن متوسط عدد الطلاب في التعليم الأساسي في الشعبة يعتبر مؤشراً مرتفعاً إذا ما تم مقارنته بالحد الأدنى من الطلاب للصف الواحد وفق معايير التعليم اثناء الأزمات وهو (40) طالب للصف

وتتصدر المشكلات التعليمية التي يعاني منها مجمع العبر التعليمي وحلولها من وجهة نظر إدارة المدرسة في الآتي:

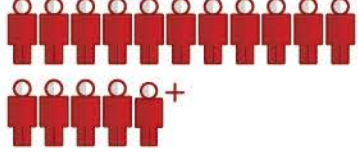
م	المشكلة	الحلول
1	النقص الحاد في القاعات الدراسية	بناء 9 فصول دراسية جديدة
2	نقص الكادر التدريسي	توفير 10 معلمين بحسب النقص
3	نقص حاد في كتب المقررات الدراسية	توفير الكتب لكافة المواد الدراسية
4	عدم وجود مختبر علمي	توفير مختبر علمي متكامل
5	انعدام الوسائل التعليمية	توفير الوسائل التعليمية
6	انعدام الطاقة الكهربائية	توفير 9 الواح للطاقة الشمسية مع البطاريات
7	صعوبة الحصول على الماء	بناء خزان للماء
8	دورات المياه غير صالحة للاستخدام	إعادة تأهيل 6 دورات للمياه
9	عدم وجود أدلة للكتب الدراسية	توفير دليل المعلم من 1-9 لكافة المواد الدراسية

عن مجمع العبر التعليمي، ويمكن استعراض بعض المعلومات الأساسية عن هذه المدرسة على النحو الآتي:

ونود الإشارة هنا إلى أن مدرسة الوديعه للتعليم الأساسي تعتبر مدرسة تابعة تنظيمياً وإدارياً لمجمع العبر التعليمي وهي في طور الاستقلال الرسمي

## مدرسة الوديعه للتعليم الأساسي:

تضم طلاب الصف الأول وحتى الصف التاسع الأساسي وعددهم

**460**   
طالب و طالبة

يتكون طاقمها التدريسي من

**19**   
معلم ومعلمة.

تتكون من كادر  
إداري واحد فقط

تتدخل أي جهة حكومية أو منظمات مجتمع مدني أو مانحين إلى الآن لإنقاذ وضع المدرسة. وتتحصر المشكلات التعليمية التي تعاني منها مدرسة الوديعه للتعليم الأساسي وحلولها من وجهة نظر إدارة المدرسة في الآتي:

تعمل المدرسة على فترتين دراسيتين صباحية ومساءية وهي عبارة عن بيت شعبي تم شراؤه بمبادرة ذاتية من الأهالي وقام المعلمون ببناء ملحق حيث قاموا بجمع التبرعات من الأهالي وهم كانوا عمال البناء فيه، ولم

م	المشكلة	الحلول
1	عدم وجود مبنى مدرسي	الحاجة الى بناء مدرسة
2	عدم اعتماد المدرسة رسمياً	الاعتماد الرسمي لها كمدرسة مستقلة كونها حالياً تابعة للمع العبر
3	انعدام الطاقة الكهربائية	توفير منظومة طاقة كهربائية
4	دورة مياه واحدة فقط	إعادة تأهيل دورة المياه وبناء (2) دورات مياه وصرف صحي
5		
6	نقص كتب المواد الدراسية	توفير الكتب لكافة المواد الدراسية
7	انعدام الوسائل التعليمية والمختبرات العلمية	توفير الوسائل التعليمية والمختبرات العلمية
8	نقص الطاقم التدريسي والإداري	توفير المعلمين بحسب النقص
9	نقص + تهالك الأثاث المكتبي والمدرسي	توفير الأثاث المكتبي والمدرسي





## (2) مدرسة المفلة للتعليم الأساسي:

يتكون طاقمها التدريسي من

2

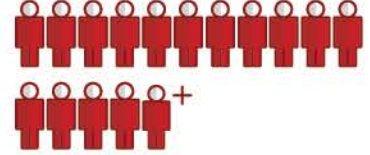


معلمين

تتكون من كادر  
إداري واحد فقط

تضم طلاب الصف الأول والثاني الخامس الأساسي وعددهم

11



طالب و طالبة

وتتصدر المشكلات التعليمية التي تعاني منها مدرسة  
المفلة للتعليم الأساسي وحولها من وجهة نظر إدارة  
المدرسة في الآتي:

م	المشكلة	الحلول
1	لا توجد منظومة طاقة كهربائية	توفير منظومة طاقة كهربائية
2	نقص كتب المواد الدراسية	توفير الكتب لكافة المواد الدراسية
3	انعدام الوسائل التعليمية والمختبرات العلمية	توفير الوسائل التعليمية والمختبرات العلمية
4	نقص الطاقم التدريسي والإداري	توفير المعلمين بحسب النقص
5	نقص مستلزمات سكن المعلمين	فرش + بطانيات + اسفنجيات+ أواني للمطبخ+ مكيف متطلبات التغذية + توفير سلة غذائية متكاملة شهرياً
6	دورات المياه غير صالحة للاستخدام	إعادة تأهيل دورة المياه
7	نقص الأثاث للطلاب و المعلمين	توفير 30 للطلاب و تجهيز مكاتب المعلمين

### (3) مدرسة سديهات للتعليم الأساسي:

يتكون طاقمها التدريسي من

تتكون من كادر  
إداري واحد فقط

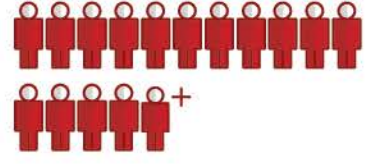
4



معلمين

تضم طلاب الصف الأول والثاني الخامس الأساسي وعددهم

21



طالب و طالبة

مدني أو مانحين إلى الآن في انقاذ وضع المدرسة.  
وتتحصّر المشكلات التعليمية التي تعاني منها مدرسة  
سديهات للتعليم الأساسي وحلولها من وجهة نظر إدارة  
المدرسة في الآتي:

والمدرسة عبارة عن مبنى قديم تم بنائه بمبادرة ذاتية  
من الأهالي، ويحتاج الى تشطيب داخلي وتسليك  
للكهرباء وإعادة بناء سقفه المتهالك الذي يهدد حياة  
الطلاب ولم تتدخل أي جهة حكومية او منظمات مجتمع

م	المشكلة	الحلول
1	سقف المدرسة متهالك يهدد حياة الطلاب	إعادة بناء سقف المدرسة المتهالك + تشطيب وتسليك للكهرباء
2	عدم صلاحية دورة المياه وصرف صحي	بناء دورة مياه
3	منظومة طاقة كهربائية	توفير منظومة طاقة كهربائية
4	نقص كتب المواد الدراسية	توفير الكتب لكافة المواد الدراسية
5	انعدام الوسائل التعليمية والمختبرات العلمية	توفير الوسائل التعليمية والمختبرات العلمية
6	نقص الطاقم التدريسي والإداري	توفير المعلمين بحسب النقص
7	نقص + تهالك الأثاث المكتبي والمدرسي	توفير الأثاث المكتبي والمدرسي
8	عدم وجود سكن داخلي للمدرسين من خارج المديرية	توفير سكن داخلي للمدرسين



## 4) مدرسة الوهد للتعليم الأساسي:

يتكون طاقمها التدريسي من

5

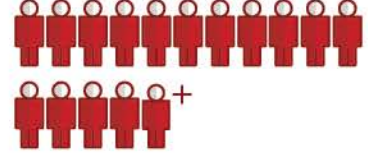
معلمين



تتكون من كادر  
إداري واحد فقط

تضم طلاب الصف الأول والثالث والخامس الأساسي و عددهم

45



طالب و طالبة

وتتصدر المشكلات التعليمية التي تعاني منها مدرسة  
الوهد للتعليم الأساسي وحلولها من وجهة نظر إدارة  
المدرسة في الآتي:

تدخل مكتب الاشغال العامة بالمديرية في إعادة ترميم  
المدرسة بتمويل من البنك الدولي.

م	المشكلة	الحلول
1	صعوبة الحصول على الماء	بناء خزان للماء سعة 2000 لتر
2	منظومة طاقة كهربائية	توفير منظومة طاقة كهربائية
3	نقص كتب المواد الدراسية	توفير الكتب لكافة المواد الدراسية
4	انعدام الوسائل التعليمية والمختبرات العلمية	توفير الوسائل التعليمية والمختبرات العلمية
5	نقص مستلزمات سكن المعلمين	فرش + بطانيات + اسفنجيات+ أواني للمطبخ+ مكيف متطلبات التغذية + توفير سلة غذائية متكاملة شهرياً
6	انعدام دعم مواصلات المعلمين من مناطقهم إلى المدرسة	دعم مواصلات 5 معلمين 4 مرات شهرياً



## 5) مدرسة عكبان للتعليم الأساسي:

يتكون طاقمها التدريسي من

4

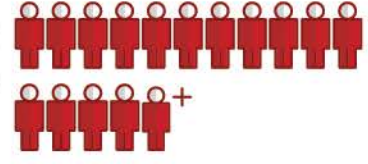


معلمين

تتكون من كادر  
إداري واحد فقط

تضم طلاب الصفوف الثاني والسابع والتاسع الأساسي و عددهم

20



طالب و طالبة

ومطبخ ومكتب للمعلمين، ولم تحظى المدرسة بأي تدخل من أي جهة. وتتحصر المشكلات التعليمية التي تعاني منها مدرسة عكبان للتعليم الأساسي وحلولها من وجهة نظر إدارة المدرسة في الآتي:

وتوجد بها ثلاث غرف دراسية، وقد تم تخصيص غرفة لطلاب الصف الثاني وأخرى لطلاب الصف السابع، أما طلاب الصف التاسع فيتم تدريسهم في ممر الدرج نظراً لقلّة عددهم، حيث يبلغ عددهم (٤) طلاب، وتم استغلال الغرفة الثالثة كمستودع للكتب وسكن

م	المشكلة	الحلول
1	تصدّع بعض الصفوف الدراسية	إعادة ترميم الصفوف المتصدّعة وبناء صفوف أخرى
2	صعوبة الحصول على الماء	توصيل لشبكة المياه
3	منظومة طاقة كهربائية	توفير منظومة طاقة كهربائية
4	نقص كتب المواد الدراسية	توفير الكتب لكافة المواد الدراسية
5	انعدام الوسائل التعليمية والمختبرات العلمية	توفير الوسائل التعليمية والمختبرات العلمية
6	نقص الطاقم التدريسي والإداري	توفير المعلمين بحسب النقص
6	عدم وجود سكن للمعلمين ووجود نقص في مستلزماته	توفير سكن للمعلمين + سلة غذائية متكاملة شهرياً



## 6) مدرسة القائمة للتعليم الأساسي:

يتكون طاقمها التدريسي من

4

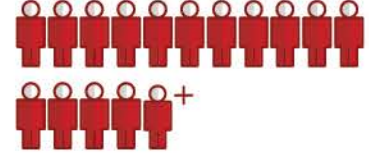


معلمين

تتكون من كادر  
إداري واحد فقط

تضم طلاب الصف الأول والرابع والسابع الأساسي و عددهم

53



طالب و طالبة

وتتصدر المشكلات التعليمية التي تعاني منها مدرسة  
القائمة للتعليم الأساسي وحلولها من وجهة نظر إدارة  
المدرسة في الآتي:

لم يتم التدخل من أي جهة كانت في تحسين أوضاع  
المدرسة.

م	المشكلة	الحلول
1	عدم صلاحية دورة المياه	إعادة تأهيل دورة المياه والصرف الصحي
2	تصدع بعض الصفوف الدراسية	إعادة ترميم الصفوف المتصدعة وبناء صفوف أخرى
3	صعوبة الحصول على الماء	توصيل لشبكة المياه
4	لا يوجد منظومة طاقة كهربائية	توفير منظومة طاقة كهربائية
5	نقص كتب المواد الدراسية	توفير الكتب لكافة المواد الدراسية
6	انعدام الوسائل التعليمية والمختبرات العلمية	توفير الوسائل التعليمية والمختبرات العلمية
7	نقص الطاقم التدريسي والإداري	توفير المعلمين بحسب النقص
8	وجود نقص في مستلزمات سكن المعلمين	توفير سلة غذائية متكاملة شهرياً

## 7) مدرسة السور للتعليم الأساسي:

يتكون طاقمها التدريسي من

7

معلمين

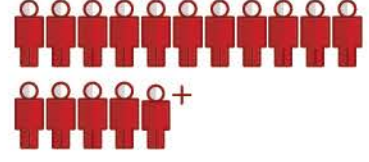


تتكون من كادر  
إداري واحد فقط

تضم طلاب الصف الثاني والسابع والتاسع الأساسي و عددهم

188

طالب و طالبة



وتتصدر المشكلات التعليمية التي تعاني منها مدرسة  
السور للتعليم الأساسي وحلولها من وجهة نظر إدارة  
المدرسة في الآتي:

وقد حظيت المدرسة بتدخل من قبل مكتب الأشغال  
العامة بتمويل من البنك الدولي وكان نوع التدخل إعادة  
طلاء الجدران فقط، ولم يتم التدخل من أي جهات  
أخرى في تحسين أوضاع المدرسة.

م	المشكلة	الحلول
1	عدم صلاحية دورات المياه	بناء دورة مياه للبنات وشبكة صرف صحي + إعادة تأهيل دورة المياه.
2	صعوبة الحصول على الماء	توصيل لشبكة المياه
3	منظومة طاقة كهربائية	توفير منظومة طاقة كهربائية
4	نقص كتب المواد الدراسية	توفير الكتب لكافة المواد الدراسية
5	انعدام الوسائل التعليمية والمختبرات العلمية	توفير الوسائل التعليمية والمختبرات العلمية
6	عدم صلاحية سكن المعلمين	إعادة تأهيل سكن المعلمين
7	عدم وجود برادة ماء	توفير برادة ماء
8	نقص + تهالك الأثاث المكتبي والمدرسي	توفير الأثاث المكتبي والمدرسي

## نتائج تطبيق أدوات المسح

### أولاً: أداتي الملاحظة والمقابلة:

■ تسرب العديد من طلبة التعليم الأساسي من التعليم، وخاصةً من الفتيات، وذلك كون معظم سكان المديرية عبارة عن مجاميع متفرقة من البدو المعتمدين على رعي المواشي من أغنام وجمال، وهذه المهمة ترغم الكثير من الأهالي على سحب أبنائهم من المدارس للذهاب إلى المراعي وممارسة نشاط رعي المواشي.

■ توافد العديد من النازحين من مختلف مناطق اليمن إلى المديرية، بسبب الحرب في اليمن، حيث بلغ عدد النازحين إلى المديرية حوالي 4000 أسرة (بحسب إحصائية النشرة الإحصائية 2018م الصادرة عن مكتب الإحصاء بالوادي)، مما أدى إلى استيعاب المدارس بالمديرية لأعداد كبيرة من الطلاب يفوق طاقتها الاستيعابية، وخاصةً مدرستي العبر والوديعه لوقوعهما في مركز المديرية، الجدير بالذكر أن عدداً من النازحين قد قاموا بشراء الأراضي في المنطقة وبدأوا في بناءها، وهذا ربما يعد مؤشراً على تفكيرهم في الإقامة الدائمة في المنطقة، وإذا ما فكر بقية النازحون أو البعض منهم بهذا المنحى فهذا يعني أن الإحتياجات التعليمية المدرجة بهذا التقرير لا يمكن التفكير فيها على أنها إحتياجات مؤقتة ستزول برجوع النازحين إلى مناطقهم، بل هي إحتياجات فعلية آتية، وربما ستتضاعف تلك الإحتياجات في السنوات القليلة القادمة بفعل متغير الزيادة الطبيعية لسكان المنطقة.

تم تطبيق الأداتين على عينة من (المدارس، المدرء، الوكلاء، المعلمون)، وبعد ترتيب البيانات والمعلومات وتنظيمها تم التوصل إلى النتائج الآتية:

■ يعاني مكتب التربية والتعليم بالمديرية من ضعف شديد في الموارد المالية، والذي أدى إلى صعوبة توفير العديد من الإحتياجات الضرورية كترميم الفصول الدراسية وإعادة تأهيل دورات المياه وتوفير الكتب الدراسية والوسائل التعليمية والأثاث المكتبي... الخ.

■ نقص الكادر التعليمي المتخصص والنتاج من عزوف العديد من المعلمين عن العمل في المديرية أو المطالبة بتحويلهم نظراً لبعدها المديرية عن مناطقهم وضعف التجهيزات في السكن الداخلي (كهرباء، خزان مياه، متطلبات معيشة ..)، إضافة إلى قسوة المناخ في المديرية معظم أيام السنة الدراسية.

■ غياب التوجيه التربوي للمعلمين، حيث لا يوجد أي كادر يقوم بهذه المهمة.

■ غياب التدريب والتأهيل للإدارات التربوية والمعلمين.

■ يقوم أهالي المديرية بدور كبير في دعم العملية التعليمية، ومساندة القائمين على التعليم في المنطقة.

■ يتم تأخير قبول طلاب الصف الأول الأساسي حتى سن الثامنة، لحاجة المدرسة للصفوف لمواصلة تدريس الطلاب المنتظمين في مستويات أخرى.

■ لا يوجد بأي من مناطق المديرية مدارس خاصة، مراكز تعليمية، مراكز تحفيظ القرآن الكريم.



## ثانياً: استبيان تقييم المهارات للإدارات المدرسية:

تم توزيع الاستبيان على عينة من المستهدفين وهم المعلمون، والذين بلغ عددهم (10) معلمين، وهم يشكلون (7%) من المستهدفين، وتم التوصل إلى أن حاجة الإدارات المدرسية للمهارات الأساسية والمهنية من وجهة نظر المعلمين تأتي وفق الترتيب الموضح في الجدول أدناه:

م	المهارة	درجة الاكتساب 50
1	لديه القدرة على استخدام الحاسوب وملحقاته	16
2	يمتلك مهارة إعداد الخطط التشغيلية السنوية	29
3	يمتلك مهارة حل المشكلات واتخاذ القرارات بأساليب علمية	30
4	لديه القدرة على استيعاب العمليات والإجراءات المحاسبية	30
5	لديه الفهم الواضح للوظائف الإدارية الأساسية	31
6	يمتلك القدرة على تقييم أداء الموظفين بالأدوات المناسبة	31
7	يدرك جيداً مهارات إدارة النزاعات والصراعات	32
8	يمتلك مهارة كتابة التقارير وفق منهجية مدروسة	33
9	يمتلك مهارة قيادة فريق العمل وارشادهم لتحقيق النتائج المرجوة	34
10	لديه القدرة على إدارة الأفراد	35
11	لديه الإلمام الكافي بأساليب ادارة الاجتماعات بفعالية	36
12	يستطيع التكيف مع كافة الأنماط السلوكية لفريق العمل	40
13	لديه القدرة على بناء علاقات جيدة مع الآخرين	40
14	يمتلك مهارة التواصل مع الآخرين	41
15	لديه القدرة على تحمل ضغوط العمل	46

وعليه يمكن تحديد أهم المهارات الأساسية والمهنية التي تحتاج إليها الإدارات المدرسية للقيام بمهامها على أكمل وجه في مهارات استخدام الحاسوب وحل المشكلات واتخاذ القرارات وإعداد الخطط التشغيلية والعمليات والإجراءات المحاسبية والوظائف الإدارية.

## ثالثاً: أداة التدرج التفضيلي (نموذج أولويات الاحتياج):

تم تطبيق الأداة على مجموعة عشوائية من سكان المديرية من فئات/شرائح مختلفة، وقد قام المستهدفون بترتيب أولويات احتياجاتهم التعليمية في المديرية على النحو الآتي:

م	أولويات الاحتياج
1	بناء المدارس
2	ترميم الصفوف الدراسية
3	توفير الوسائل التعليمية والمختبرات والمكتبات العلمية
4	توفير الكتاب المدرسي
5	بناء دورات مياه
6	توفير المعلمين
7	توفير الأثاث المدرسي
8	توفير مواصلات للمعلمين
9	القضاء على ظاهرة ازدحام الطلاب في الصف
10	توفير المقاعد الدراسية
11	توفير مواصلات لنقل الطلاب
12	تأهيل المعلمين
13	تأهيل الكادر الإداري بالمدارس

## التوصيات

بعد الاطلاع على الواقع التعليمي في المديرية، وكذا نتائج تطبيق الأدوات العلمية المتمثلة في أداة التدرج التفضيلي والاستبيان والمقابلة والملاحظة، يمكننا تحديد الإحتياجات التعليمية ذات الأولوية في مديرية العبر التي نوصي بتبليتها في الآتي:

م	نوع الإحتياج	العدد	الجهة	ملاحظات
1	بناء صفوف دراسية	10	مدرسه العبر 6 + مدرسه عكبان 2 + مدرسه القائم 2	
2	إعادة بناء سقف المدرسه المتهاك	1	مدرسه السديهات	
3	توفير معلمين مؤهلين	10	مدرسه العبر للتعليم الأساسي والثانوي	وفق التخصصات في الكشفا المرفق
4	توفير كتب المواد الدراسية	كافة المواد الدراسية	7 مدارس بحسب التكوين	توجد كتب مصوره
5	توفير ألواح للطاقة الشمسيه مع البطاريات	7	كافة المدارس	
6	بناء دورات مياه	3	مدرسه العبر (الوديعة) 2، السور 1	
7	إعادة تأهيل دورات المياه	11	مدرسه العبر 6، الوديعة 1، المغلقه 1 سديهات 1، القائم ، السور 1،	
8	بناء خزان للماء سعته 18000 لتر	2	مدرسه العبر 1 + مدرسه السور 1	
9	بناء خزان للماء سعته 5000 لتر	3	مدرسه عكبان 1 + مدرسه الوهد 1 + مدرسه القائم 1	
10	الاعتماد الرسمي لمدرسه الوديعة كمدرسه مستقله		مدرسه الوديعة للتعليم الأساسي	حالياً تابعه لمجمع العبر
11	توفير مختبر علمي متكامل	1	مدرسه العبر للتعليم الأساسي والثانوي	وفق التجهيزات المرفقه
12	توفير الوسائل التعليميه	كافة المواد الدراسية	كافة المدارس	بحسب المستويات في كل مدرسه
13	توفير الأثاث المدرسي		مدرسه العبر 185 + مدرسه القائم 30 + مدرسه سديهات 12	كرسي وميز مزدوج سعته (2) طالب



تختلف كميات السله وفقاً لأعداد المعلمين فى المدارس	كافه المدارس	7	توفير سله غذائية متكامله شهرياً للمعلمين	14
حصر الطلبة المستحقين ومناطقهم	كافه المدارس	1	توفير مواصلات لنقل المعلمين إلى المدارس	15
حل المشكلات واتخاذ القرار وإداره الاجتماعات وإعداد الخطط التشغيلية والوظائف الإدارية	كافه المدارس	8	تأهيل القيادات الإدارية بالمدراس	16
	مدرسه العبر ( الوديعه )	1	إعادة بناء فرع مدرسه العبر ( الوديعه )	17
	مدرسه العبر	1	توفير ظله لمدرسه العبر	18
	كافه المدارس	7	توفير صناديق إسعافات أوليه	19
	كافه المدارس	7	توفير أدوات نظافه للحمامات	20
	كافه المدارس	7	توفير مياه صالحه للشرب	21

**نبويه:** ■ نوصي مكتبة التربية بتوفير موجهين تربويين  
■ نوصي المنظمات المانحة بتكثيف تدخلاتها في الجانب التعليمي والصحي والمياه بالإضافة لمشاريع التمكين الإقتصادي بالاستفادة من  
المساحات الشاسعة في مديرية العبر و توفير الزي المدرسي.

في التدخل في المنطقة أن هناك إحتياجات تعليمية أخرى قد تم  
ذكرها في ثنايا التقرير، والتي حددت من قبل جهات أخرى تمت  
الإشارة إليها أعلاه.

الإحتياجات المذكورة في الجدول أعلاه تعد إحتياجات تعليمية  
ذات أولوية بالنسبة للمديرية من وجهة نظر فريق العمل، وعليه  
نلفت عناية الجهات المانحة الراغبة

## الملحق



### ملحق رقم (1)

#### أداة التدرج التفضيلي

الاسم	النوع
العمل	المؤهل

فضلاً قم بترتيب الإحتياجات التعليمية أدناه وفق أولوية الإحتياج للمنطقة من وجهة نظرك، بدءاً بوضع الرقم ١ في الخانة المقابلة لأهم إحتياج وانتهاءً بوضع الرقم ١٠ في الخانة المقابلة للإحتياج الأقل أهمية:

#### نموذج أولويات الإحتياج

م	أولويات الإحتياج	الترتيب
1	بناء المدارس	
2	بناء/ترميم الصفوف الدراسية	
3	توفير المقاعد الدراسية	
4	توفير الوسائل التعليمية والمختبرات والمكتبات العلمية	
5	توفير المعلمين	
6	تأهيل المعلمين	
7	تأهيل الكادر الإداري بالمدارس	
8	توفير الكتاب المدرسي	
9	القضاء على ظاهرة ازدحام الطلاب في الصف	
10	توفير مواصلات لنقل الطلاب	

إحتياجات أخرى:

## ملحق رقم (3)

م	مجالات التقييم	تحقق المهاره				
		ممتاز	جيد جداً	جيد	مقبول	ضعيف
	أولاً: المهارات العامة الأساسية	5	4	3	2	1
1	لديه القدرة على إدارة الأفراد					
2	يملك مهارة التواصل مع الآخرين					
3	لديه القدرة على استخدام الحاسوب وملحقاته					
4	يملك مهارة حل المشكلات واتخاذ القرارات بأساليب علمية					
5	يدرك جيداً مهارات إدارة النزاعات والصراعات					
6	يستطيع التكيف مع كافة الأنماط السلوكية لفريق العمل					
7	لديه القدرة على تحمل ضغوط العمل					
	ثانياً: المهارات المهنية					
8	لديه الإلمام الكافي بأساليب ادارة الاجتماعات بفعالية					
9	يملك مهارة إعداد الخطط التشغيلية السنوية					
10	لديه القدرة على بناء علاقات جيدة مع الآخرين					
11	يملك مهارة قيادة فريق العمل وارشادهم نحو تحقيق النتائج المرجوة					
12	لديه الفهم الواضح للوظائف الإدارية الأساسية					
13	يملك القدرة على تقييم أداء الموظفين بالأدوات المناسبة					
14	يملك مهارة كتابة التقارير وفق منهجية مدروسة					
15	لديه القدرة على استيعاب العمليات والإجراءات المحاسبية					
	اجمالي الدرجات					
	المجموع الكلي					



## ملحق رقم (2)

### استبيان تقييم المهارات للإدارات المدرسية

(من وجهة نظر المعلمين)

فضلاً: أذكر بإيجاز أبرز المشكلات التي تعاني منها المدرسة:

المنطقة	اسم المدرسة	المسمى الوظيفي للكادر الإداري (مدير، وكيل)

## أسئلة المقابلة

م	الفقرة	الاجابة
1	هل يوجد تسرب من التعليم وفي أي مستوى وما هي الأسباب؟ (مع التركيز على الطالبات)	
2	المسافة من بيوت الطلاب الى المدارس	
3	مساحة الصفوف الدراسية	
4	مقارنة الأعداد في الثلاث سنوات الماضية والحالية	
5	في أي سن يتم استيعاب طلاب الصف الأول (أقبال أم تأخر)	
6	مدى توافق تخصصات المعلمين مع المواد التي يقومون بتدريسها (نماذج)	
7	حصول المعلمين على التدريب اللازم والجهة المقدمة له	
8	هل يتم نزول فريق التوجيه التربوي إلى المدارس لتوجيه المعلمين؟	
9	هل يتلقى فريق التوجيه التربوي التدريب اللازم؟	
10	هل يتلقى الكادر الإداري بالمدارس التدريب اللازم؟ (نعم، الجهة المقدمة للتدريب)	
11	مدى توفر المكتبات والمختبرات العلمية والوسائل التعليمية بالمدارس	
12	سجلات الطلاب والامتحانات (يدوي/الالكتروني)	
13	هل يوجد رياض أطفال (عام - خاص)؟	
14	هل توجد مدارس خاصة/ مراكز تعليمية/ مراكز تقوية/ مراكز تحفيظ.؟	
15	توفر الأثاث المكتبي في المدارس (إدارة ومعلمين)	
16	هل تتلقى المدارس دعماً حكومياً منتظماً؟	
17	هل تتلقى المدارس دعم من جهات غير التربية والتعليم (تجار، منظمات، هيئات، صناديق)	
18	دور الأهالي في مساندة المدارس ودعمها	
19	ما هي أهم المشاريع والبرامج المنفذة في الخمس السنوات الماضية وهل تم استكمالها؟	



@istedamaorg

**Phone**

+96765323019\_+96765323018\_+967713677056

**Email**

info@istedamaorg